**Учитель:** Губарева Дарья Андреевна

**Класс:** 2 «Б»

**Направление воспитания:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Тема:** «Умеешь ли ты вежливо общаться?»

**Цель:** воспитание вежливости, уважения и внимания по отношению к окружающим.

**Задачи:**

- побудить обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этики.

- расширить представление детей о значении вежливого отношения к другим людям;

- создать условия для формирования уважительного и вежливого взаимодействия в обществе.

***Метапредметные:***

Познавательные: осознанно строить речевые высказывание в устной форме; анализировать информацию и строить логические цепочки рассуждений, производить классификацию;

Регулятивные: производить оценку результатов работы, коррекцию – внесение дополнений с учётом оценки результата.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формой речи; планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.

***Личностные:*** проявлять доброжелательность, уважительное отношение к одноклассникам; соблюдать этические нормы и правила общения; понимание важности вежливого отношения к окружающим людям;

**Форма занятия:** викторина, беседа.

**Ресурсы:** ИКТ, презентация и мультимедиа, раздаточный материал: пословицы и поговорки, листы бумаги, карандаши.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Цель этапа** | **Деятельность классного руководителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | | **Фомы и методы воспитания** |
| **метапредметные** | **личностные** |
| **1** | **Мотивационный этап** | **Цель:** мотивировать учащихся к совместной деятельности | - Ребята! Я рада видеть вас на нашем классном часу. Для начала давайте создадим хорошее настроение. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь.  - Сейчас я включу вам мультфильм, вам необходимо очень внимательно его посмотреть, а после просмотра мы определим тему нашего классного часа.  - Мы посмотрели мультфильм, кто догадался, какая тему у нас с вами будет сегодня?  - Что не умели Вупсень и Пупсень?  - Правильно, вежливо общаться.  - Поднимите руки те, кто уверен, что он умеет вежливо общаться.  - Так какая тема нашего классного часа?  - Правильно, тема нашего классного часа «Умеешь ли ты вежливо общаться».  - Ребята, что мы сегодня будем делать.  - Правильно, сегодня мы свами вспомним вежливые слова и сделаем памятки с правилами вежливости. | Приветствуют учителя.  Поворачиваются друг к другу, улыбаются, приветствуют и создают правильный эмоциональный фон.  Просматривают мультфильм. Беседуют с учителем, отвечают на вопросы, размышляют, вдумываются и анализируют.  Определяют тему занятия. | Познавательные: осознанно строить речевые высказывание в устной форме.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формой речи; планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. | Проявлять доброжелательность, уважительное отношение к одноклассникам; соблюдать этические нормы и правила общения; понимание важности вежливого отношения к окружающим людям**.** | Беседа, показ мультфильма. |
| **2** | **Основной этап** | **Цель:**  Познакомить детей с правилами вежливости;  продолжать работу по формированию культуры общения с помощью включения обучающихся в активную познавательную и практическую деятельность. | - Ребята, кто из вас может сказать какого человека, считают вежливым?  - Правильно, молодцы, вежливый человек – это человек, который умеет себя вести в обществе, знает правила этикета.  - А сейчас, я вам расскажу историю происхождения слова «вежливость».  - В 16 веке вежливого человека называли «вежа», что означает: как себя вести в той или иной ситуации. Именно от этого слова произошло слово «вежливость».  - Быть вежливы – значит уметь вести себя и иметь хорошие манеры. Это значит общаться с людьми так, чтобы они чувствовали, что о них заботятся, любят, ценят и уважают.  - Многие люди ведут себя вежливо лишь в круги незнакомых людей, потому что хотят произвести хорошее впечатление, но истинная вежливость заключается в том, чтобы быть вежливым и со всеми. Когда ты вежлив, то и люди вежливы к тебе.  - Теперь мы с вами проверим, какие вежливые слова вы знаете, поиграв в речевой этикет.  - Игра называется «Самый быстрый». Играть будем по командам, по рядам. Команда, дававшая быстрей всех правильный ответ – получает бал, набравшая больше всего баллов команда побеждает!  ***(БАЛЛЫ ЗАПИСЫВАЮТСЯ НА ДОСКЕ)***  - Команды приготовились? Начинаем!  - Олениху в два часа  Навестить пришла лиса.  Оленята и олень  Ей сказали: «…» (Добрый день!)  - Если друг встречает друга,  Жмут друзья друг другу руку,  На приветствие в ответ  Каждый говорит… (Привет)  - Старшим людям не грубите  И не панибратствуйте,  Им при встрече говорите  Не «привет», а… (Здравствуйте)  - Неуклюжий песик Костик  Мышке наступил на хвостик.  Поругались бы они,  Но сказал он «…» (Извини!)  - Маша знала слов немало,  Но одно из них пропало,  И оно-то как на грех,  Говорится чаще всех.  Это слово ходит следом  За подарком, за обедом,  Это слово говорят,  Если вас благодарят. (Спасибо)  - Говорит Лиса Матрёна:  «Отдавай мне сыр, ворона!  Сыр большой, а ты мала!  Всем скажу, что не дала!»  Ты, Лиса, не жалуйся,  А скажи: «…» (Пожалуйста!)  - Если повстречался с кем-то,  По законам этикета,  Чтоб беседа в гору шла,  Спрашиваем: «Как…» (Дела)  - И во Франции, и в Дании  На прощанье говорят… (До свидания)  - По итогам нашей игры победила команда, … ряда.  - Молодцы, вы знаете много вежливых слов, а кто знает ещё вежливые слова, которые мы не назвали?  - А когда говорят это слово?  - Правильно, какие вы молодцы.  - Ребята, а сейчас у нас будет работа в парах. Я вам раздала пословицы, ваша задача понять смысл пословицы о вежливости и представить своё мнение перед классом. На выполнение работы у вас две минуты.  - Не шумим, не мешаем друг другу выполнять работу.  - Кто готов, покажите свою готовность.  (Отвечает каждая пара, учитель оценивает ответ и дополняет)  - Ребята, а сейчас мы с вами будем отгадывать кроссворд, я читаю вам вопрос, а вы говорите ответ. За правильный ответ получаете жетон.  **Кроссворд «О вежливости»**  **1.** Это слово надо говорить, когда здороваешься. **(Здравствуйте)**  **2.** Так называют человека, который имеет небрежный вид. **(Неряха)**  **3.** Такое слово нужно сказать, если обращаешься к кому-то с просьбой. **(Пожалуйста)**  **4.** Так называют человека, который постоянно капризничает, плачет. **(Плакса)**  **5.** Когда ты встречаешь товарища, то говоришь ему... **(Привет)**  **6.** Так называют человека, который не умеет вежливо вести себя в обществе. **(Невежа)**  **7.** Книга С. Михалкова для детей «Что такое хорошо, и что такое…» **(Плохо)**  **8.** Так мы благодарим человека за оказанную услугу. **(Спасибо)**  **9.** Так нужно говорить, когда перед кем-то извиняешься. **(Извините)**  **10.** Так называют мужчину (или мальчика), который очень внимательно относится к женщинам. **(Рыцарь)**  - Ребята, какие правила вежливого общения вы знаете, кто может ответить?  - Правильно, Ребята, для того чтобы каждый из нас стал вежливым, необходимо соблюдать следующие правила:  ***(Вместе с учителем проговаривают)***  **1.** В вежливости проявляется отношение к другим людям.  **2.** Вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид.  **3.** Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.  **4.** Вежливый человек всегда здоровается и прощается. Невежливо не ответить на приветствие.  **5.** С взрослыми надо здороваться первым, но самому протягивать руку нельзя.  **6.** Здороваясь, надо смотреть в лицо тому, с кем здороваешься.  **7.** Будь вежлив со своими товарищами: не давай им прозвищ и кличек, разговаривая, не кричи.  **8.** В играх не будь грубым, не кричи. Не спорь с товарищем по пустякам, не ссорься, старайся работать и играть дружно.  **9.** Вежливый человек не отвечает на грубость грубостью. Надо быть вежливым в словах, в тоне, в жестах, в действиях. Вежливые слова, сказанные грубым голосом, развязным тоном, перестают быть вежливыми.  - А теперь мы с вами сделаем небольшой **кластер, про вежливого и воспитанного человека**. Какой он должен быть на ваш взгляд.  - Работать вы будите по рядам, на каждый ряд, я раздаю лист бумаги, на котором вы и будете составлять кластер про вежливого человека.  - На работу у вас (три-пять) минут. Если кто-то закончит раньше, то покажите свою готовность. | Отвечают на вопросы и слушают объяснение учителя.  Слушают и запоминают историю происхождения слова «вежливость».  Играют в игру «Самый быстрый», отгадывают загадки.  - Добрый день  - Привет  - Здравствуйте  - Извини  - Спасибо  - Пожалуйста  - Как дела  - До свидания  Слушают объяснение и задание учителя. Отвечают на вопросы.  Выполняют работу в парах, представляют своё мнение.  Слушают учителя, выполняют задание, отгадывают кроссворд.  **Здравствуйте**  **- Неряха**  **- Пожалуйста**  **- Плакса**  **- Привет**  **- Невежа**  **- Плохо**  **- Спасибо**  **- Извините**  **- Рыцарь**  Отвечают на вопросы учителя, рассуждают.  Повтор правил вежливости, хором.  Выполняют работу, делают кластер вежливости. | Познавательные: осознанно строить речевые высказывание в устной форме; анализировать информацию и строить логические цепочки рассуждений, производить классификацию;  Регулятивные: производить оценку результатов работы, коррекцию – внесение дополнений с учётом оценки результата.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формой речи; планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. | Проявлять доброжелательность, уважительное отношение к одноклассникам; соблюдать этические нормы и правила общения; понимание важности вежливого отношения к окружающим людям; | Викторина, беседа, рассказ и показ. |
| **3** | **Заключительный этап** | **Цель:**  подвести итог проделанной работе на занятии, дать качественную оценку работы. | - Выходите к доске, покажите, что у вас получилось. (**Оценить и спросить по кластеру)**  - Молодцы, ребята, что нового вы сегодня узнали на занятии?  - Ребята, о чём мы с вами беседовали.  - О вежливости.  - А всех ли людей мы можем назвать вежливыми?  - Для чего важно быть вежливым? | Подводят итоги внеклассного занятия.  Слушают учителя и размышляют. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации. | Соблюдать этические нормы и правила общения; понимание важности вежливого отношения к окружающим людям; | Беседа, выступление, обсуждение. |
| **4** | **Рефлексивный этап** | **Цель:**  формировать у детей самооценку. | - Посмотрите на парты, поднимите вверх карточку с грубияном, если вы считаете, что сегодня ничего нового вы не услышали, и вы не считаете это важным, а с вежливым человеком, если вы считаете, что наш классный час полезен для вас.  - Молодцы, ребят, на этом наш классный час завершён. | Выполняют рефлексию, оценивают себя. | Коммуникативные: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли. | Соблюдать этические нормы и правила общения; | Беседа |